

Hea kool kui väärtuspõhine kool

Kool: Turba Kool

Kooli lühike tutvustus:

Turba kool asutati 1940. aasta sügisel. Esimene kool avati praeguses kultuurimaja hoones 6-klassilisena. Praeguse koolihoone nurgakivi pandi 1953. aastal ning hoone valmis 1956. aastal. 01. septembril 1956 alustati tööd keskkoolina. 1962. aastal valmis kooli internaathoone, kus eelmisel õppeaastal asus kooli söökla, kuid täna seisab tühjana. 01. septembril 1998. aastal nimetati Nissi Vallavolikogu otsusega Turba Keskkool ümber Turba Gümnaasiumiks. Koolil on kaasaegne spordihoone, mis valmis 2004. aasta mais.

Alates 01. septembrist 2014. aastast töötab kool põhikoolina ning kannab nime Turba Kool. Koolis on lisaks tavaklassidele avatud ka väikeklassid ja lihtsustatud õppekava lihtsustatud õppe taseme klass, kokku 13 klassikomplekti.

Analüüsi koostasid: direktor Kädly Künnap, õppealajuhataja Kristi Värvi, huvijuht Eneli Ööpik, majandusjuhataja Heimar Tihane, juhiabi Alliky Katalsepp

VALDKOND	ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ
Palun valige analüüsimiseks 1 kuni 3 aspekti (vaata Lisa 1)	- Õpilastele pakutakse mitmekesiseid huvitegevusi - Milliste väärtushoiakute kujundamist peavad huvitegevuse korraldajad oluliseks? - Toetatakse õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni - Kuidas toetatakse õpilastega arutledes nende isiklikku arvamust ja rõhutatakse, et sellega tahetakse arvestada? - Milliste tegevustega on teil õnnestunud kaasata õpilasi õppeprotsessi planeerimisse? (õpitulemused, hindamine, meetodid jne) - Antakse pidevalt individuaalset tagasisidet õppimisele ja käitumisele - Mida õpetajad tagasiside andmisel oluliseks peavad ja milliseid viise on nad leidnud selle teostamiseks?
- Kus ja mis eesmärgil teie kool valitud aspektiga	Aspekt 1. Õpilastele pakutakse mitmekesiseid huvitegevusi

tegeleb? Kes selle aspektiga tegeleb ja kuidas ta seda teeb? <i>Palun tooge tegevuste juurde välja ka vastav materjal, andmed ja/või näited, mis aspektiga tegelemist näitavad. Vaata ka konkursi juhendit.</i> - Millised andmed ja nende kogumise viisid võimaldaksid edaspidi veel täpsemalt hinnata, et selle aspektiga tegelemine on tulemuslik? - Millised on kitsaskohad ning kas ja kuidas on planeeritud kitsaskohtadega tegelemine?	Turba Kooli õpilased armastavad väga osaleda huviringide töös. 2014./2015. õppeaastal oli ringitööga aktiivselt hõivatud 92 õpilast 132-st (69,7%), 2015/16. õppeaastal osaleb huviringitöös 107 õpilast 147-st (72,8%). 2014/2015. õppeaastal oli õpilastel võimalus valida nelja valdkonna vahel, milleks oli sport, muusika, keeleõpe, kunst- ja käsitöö. 2015/2016. õppeaastal lisandusid rahvatants, näitering ja ettevõtlus. Rahvatantsu ringi eesmärgiks on pääseda 2017. aasta tantsupeole. Ettevõtlusringi õpilased rajasid minifirmad ning oma tooteid käidi õppeaasta jooksul müümas erinevatel laatadel: kooli jõululaat, Eesti Õpilafirmade Laad 2016, Nissi valla jüripäevalaat. Ringitöö eesmärgiks on suurendada õpilaste õpihimu ja loovust, sellest lähtuvalt toetavad ringid ka meie põhiväärtusi – õpihimuline ja rõõmsameelne koolipere, turvaline õpikeskkond, loomingulisus, austus enda ja teiste vastu. Kuna huviringides osalevad õpilased, kes on huvitatud antud valdkonnast, siis tunnevad nad rõõmu uute teadmiste saamisel ja saavad arendada oma loomingulisust ning andeid. Loovuse arendamine toimub spordiringides läbi mängude, kunstiringides läbi käelise tegevuse. Õpilaste kunstiringis valminud tööd kaunistavad koolimaja läbi terve õppeaasta. Spordiringide puhul tagab ringijuht/treener turvalise treeningkava, mis väldib vigastusi harjutuste sooritamisel ning kujundab teadmised ja harjumused tulevikuks. Ringitöös osalevad samaaegselt erinevas vanuses õpilased, see õpetab noortele aktsepteerima teineteise arvamust ning teineteisega arvestamist. Kõik kooli huviringid on õpilastele tasuta. Igal kevadel toimub huviringides osalejatele huviringide piknik, kus nauditakse kaasvõetud sööke-jooke ning tutvustatakse teistele aasta jooksul tehtut. Huviringide piknikust võtavad osa ning korraldavad kõigi Turba Kooli huviringide kõik osalejad, kes on terve õppeaasta jooksul aktiivselt osalenud ringitundides, ringide juhid, huvijuht ning kooli juhtkond.
--	--

	Ringide piknikul võetakse kokku õppeaasta tegevus ning läbi oma ringi tutvustava ühistegevuse motiveeritakse osalema võimalikult paljudes huviringides. Huviringide piknik toimub koolipäeva jooksul, mis annab ringides osalejatele tunnivaba koolipäeva. Huviringide piknikul antakse üle õpilastele tänukiri „Ringi käpp“, kus on kirjas ringid, milles õpilane on õppeaasta jooksul osalenud. Ringide pikniku eesmärk on tagada õpilastele eduelamus ning motiveerida omandama uusi teadmisi ja oskusi, arendada õpilaste esinemisoskust, spontaansust ning järjepidevust. Muutusena näeme, et ringides osalemine on aastate lõikes protsentuaalselt kasvanud ning õpilased ei puudu ringitundidest kergekäeliselt. Väga hea koostöö on meil ka MTÜ Nissi Trollidega, kus paljud meie õpilased käivad mõnd pilli õppimas. Eelmise aasta eneseanalüüsis kirjutasime, et meie suur soov on taasavada robotika ringi. Esimene sammu tegime selleks eelmisel õppeaastal – kirjutasime robotikakomplektide soetamiseks HITSAsse projekti. Projektile saime ka positiivse vastuse ning koolile on soetatud 20 robotikakomplekti. Lisaks toimus meie kooli sünnipäeval, 12. mail 2016. aastal ülekooliline robotika õppepäev, mille raames said kõik õpilased teha esmast tutvust robotika vahenditega. 2016/2017. õppeaastast avasime taas robotikaring, kus hetkel osalevad 23 õpilast 1.-6. klassini. Samuti õnnestus käesoleval sügisel alustada koostööd Keila Jalgpalliklubiga ning õpilaste poolt ammu oodatud jalgpallitreeningud toimuvad kaks korda nädalas.
--	--



Robootika koostöös Innovatsioonikeskusega „Innokas“

Igal õppeaastal viime õpilaste ning lastevanemate seas läbi rahulolu-uuringu, kus on küsimused ka huvitegevuse kohta. 2012/2013. õa leidis 53,95% õpilastest, et koolis on piisavalt võimalusi tunnivälisteks tegevusteks, 2014/2015. õa oli sama näitaja 60, 82% ning 2015/2016. õa 69,64%. Lisaks toimunud huviringidele ootasid õpilased jalgpalli- ning tantsutreeninguid. Mõlemad treeningud alustasid käesoleval sügisel tööd.

Lastevanematelt oleme uurinud, kas koolis pakutakse õpilastele võimalusi õppetööväliseks tegevuseks. Küsimusele on võimalik vastata skaalal 1 kuni 5, kus 1 - ei nõustu üldse ja 5 - nõustun täielikult. 2014/2015. õa oli lastevanemate vastuste aritmeetiline keskmine 3,91, 2015/2016. õa oli sama näitaja 4,26. Lisaks oleme uurinud, kas õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks. Antud küsimusele on samuti võimalik vastata viiepalli skaalal. 2014/2015. õa oli lastevanemate keskmine hinne selles küsimuses 3,91 ning 2015/2016. õa 4,03.

Õpihimu mõõdikuks meie jaoks ongi huviringides osalejate arv. Rõõmsameelsuse mõõdikuks on õpilaste arv, kes osalevad kevadisel huviringide piknikul, kuna piknikust saavad osa võtta need õpilased, kes ei ole ringitundides osalemist katkestanud. See näitab, et õpilastele meeldib antud ringi tegevus ja nad naudivad üheskoos tegutsemist.

	Kõige suurem kitsaskoht on pädevate ringijuhtide leidmine. Nii kahjuks jäi sel õppeaastal avamata näitering.
	Aspekt 2. Toetatakse õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni
	Igal õppeaastal toimub õpilasesinduse ja juhtkonna kokkusaamised, kus analüüsitakse rahuloluküsitluste tulemusi. Kuna 2013. aastal Turba Kooli arengukava koostades leidsid arengukava töörühmad, et õpimotivatsiooni langus toimub just III kooliastmes, viisid 2015/2016. õppeaastal lisaks rahulolu-uuringule sotsiaalpedagoog ja õppealajuhataja läbi õpimotivatsiooni küsimustiku III kooliastmes. Tulemusi analüüsiti nii osalenud klasside õpilaste kui ka õpetajatega. Näiteks küsiti õpilastelt, milliseid õpimeetodeid õpilased tunnis eelistaksid ning need tulemused said edastatud õpetajatele, kes tunde planeerides sellega arvestasid. Motivatsioonipsühholoog Richard M. Ryani uuringud on näidanud, et õpihuvi sõltub 36–45 protsenti õpilasest, ülejäänud keskkonnast, sealhulgas õpetajatest. Avatud suhtlemine ja õpilaskonna arvamuse arvestamine õpikeskkonna loomisel toetab õpimotivatsiooni ja turvatunde suurenemist. Lisaks toimusid individuaalsed vestlused nende õpilastega, kellel oli madal õpimotivatsioon. Küsitluse tulemused näitasid, et tahe õppida on suurem nendel õpilastel, kes on enda jaoks läbi mõelnud, miks nad õpivad, olgu selleks eesmärgiks siis üldsõnalisem kaugema tulevikuga seotud eesmärgid, näiteks soov elus midagi saavutada või targaks saada, või konkreetsemad lühiajalised eesmärgid, näiteks gümnaasiumisse sisse saada. Sotsiaalpedagoog ja õppealajuhataja suunasid ja toetasid korduvatel kohtumistel madalama õpimotivatsiooniga õpilasi eesmäärke seadma.

Tundides õpitut seostatakse reaalse eluga, õppetöö läbiviimiseks kasutatakse õuesõppeklassi, käiakse vabas looduses, Valgejärve matkarajal, samuti teistes organisatsioonides, nt Eesti Tervishoiu Muuseumis, KUMUs, Riigikogus, Eesti Vabaõhumuuseumis, Eesti Loodusmuuseumis, Teaduskeskuses AHHA jne. Õpilaste õpihimu on väljaspool oma igapäevast õpikeskkonda kindlasti suurem, põnev on õppida üksteiselt ja üheskoos. Erinevatel õppekäikudel osalemine suurendab austus enda ja teiste vastu, õpetab õpilastele käitumist erinevates olukordades ning olema avatud uutele teadmistele ja kogemustele.



Õpilased teaduskeskuses AHHA



2. klass Vabaõhumuuseumis

Jaanuaris toimus ülekooliline keskkonnanädal, mille eesmärgiks oli – „Igaüks saab hoida ennast, oma lähedasi ja loodust tekitades minimaalselt jäätmeid. See on keskkonna hoidmise kõige lihtsam viis ja just sina saad igapäevaselt panustada oma väikeste tegudega, mis kokku teevad suure teene tervele planeedile“. Selle nädala raames oli tegemisi nii õppetundides kui ka õhtuti, osavõtt oli väga suur ja ettevõtmine kogus populaarsust nii õpilaste, lastevanemate kui õpetajate seas. Keskkonnanädala jooksul toimus sel aastal ka lisaks üks pikk ja mahukas projekt käsitöö tundides – "Reklaamplakatist poekott".

Keskkonnanädal olid väga tihedalt integreeritud loodusõpetuse ainetundidesse (õpilased tegid fotosid kodustest jäätmete sorteerimisest, arutati ökoloogilise jalajälje üle), algklasside kunsti- ja käsitöö tundidesse (taaskasutamine - kodust kaasavõetud pakendist loodi kunstiteos), inglise keele tundidesse (harjutati sõnavaralist vilumust ning roheliste mõtete koondamist esseeks), 7. klassi majandusõpetuse tundi (õpilased vaatasid ETV saadet riidekapi sisust ja kappi riidele uue võimaluse andmisest, viisid kodus läbi oma riidekapi kontrolli ning riided, mida õpilased enam ei vajanud, viidi taaskasutuskeskusesse).



Keskkonnanädala reklaamplakat



Reklaamplakatist õmmeldud poekotid

Keskkonnanädala tublimad õpilased, õpetajad ja lapsevanemad said preemiareisi Tallinna, kus külastati Tallinna Jäätmete Taaskasutuskeskuse prügimäge, Eesti Pandipakendit ja moekunstnik Reet Ausi stuudiot.



Tallinna Jäätmete Taaskasutuskeskus

Õhinapõhiseid õpilasi ehk õpilasi, kelle õpitulemused on head ja väga head, tunnustatakse ka vabariigi sünnipäevale pühendatud aktuse päeval direktori piduliku vastuvõtuga. Alates 2015. aastast tunnustatakse neid õpilasi Õhinapõhise õpilase rinnamärgiga.



Õhinapõhise õpilase rinnamärk

Tahet ammutada uusi teadmisi toetab kindlasti erinevate ainetevaheliste ja reaalse elu seoste mõistmine. Selleks on Turba Kooli üheks põhieesmärgiks lõimitud õppekava koostamine, millega alustame käesoleva aasta juunikuus, kus toimus kogu õpetajaskonnale esimene 2-päevane koolitus. Koolitus on planeeritud mitmeetapilisena ja selle lõpuks peakski valmima uus õppimist toetav õppekava.

Alates 2015. aasta maikuust oleme liitunud Ettevõtliku Kooli programmiga. Selle aasta juunis toimus koolituspäev, kus osalesid kõik õpetajad. Eesmärgiks on Ettevõtliku Kooli programm lõimida kooli õppekavasse.

Üks eesmärke on ka robotika projektide sidumine ainetundidega.

III kooliastme õpimotivatsiooni küsitluste ning individuaalsete vestlustega kindlasti jätkame. Arenduskohaks on individuaalsete vestluste tulemuslikkuse mõõdikute väljatöötamine.

Kuigi õppekäikudel osalevad enamasti kõik õpilased, siis üheks parendusvaldkonnaks on osalejatelt süsteemne tagasiside kogumine.

	Aspekt 3. Antakse pidevalt individuaalset tagasisidet õppimisele ja käitumisele Peame väga oluliseks iga õpilase individuaalsusega arvestamist. Õppimisel ja õpetamisel lähtume iga lapse võimetest ning tema isiklikust arengust. Käesoleva aasta veebruaris tegime väga olulise sammu õpilaste õppimise tagasisidestamisel, viies hindamisjuhendisse sisse, et igale hindele päevikus tuleb lisada kommentaar lähtudes saavutatud õpitulemustest ja tuues välja juba omandatud ning parendamist vajavad teemad. See annab väga täpse ülevaate nii õpilasele kui ka vanemale, milliste teemadega on õpilane hästi kursis ja millistes vajab veel tugi ja kinnistamist. Antud viisil õpitulemuste tagasisidestamise rakendamisel lähtusime lastevanemate ootustest ning teiste koolide kogemustest. Kommentaaride eesmärk on õpilastes vaba tahte kasvatamine ehk õpilane saab tagasisidet, kus on tema puudujäägid, mida tal on võimalik konsultatsioonitundides õppimas käia. Uue hindamissüsteemi kohta planeerime küsida tagasisidet rahulolu-uuring kaudu nii õpilastelt kui vanematelt. Kõikides klassides toimuvad iga-aastased arenguestlused, millest võtavad osa nii laps kui lapsevanemad ning vajadusel ka tugispetsialistid. Jooksvat tagasisidet õpilase käitumisele antakse päevikus. Et märgata ja kinnistada positiivset käitumist, oleme oma koolis kehtestanud kokkuleppe, et ühele märkusele vastab kaks kiitust. Õpetajad on seda praktiseerinud ning see on toonud head tagasisidet. Idee saadi Hooliva klassi koolituselt ja käivitajaks oli õppealajuhataja. Iga veerandi lõpus koostab õppealajuhataja statistilise analüüsi ja esitab kokkuvõtted õppenõukogus.
--	---

Õppeedukusele ja käitumisele antakse tagasisidet ka koolis toimuvatel ümarlaudadel, millest võtavad osa laps, lapsevanem, klassijuhataja, kooli juhtkond, vajadusel aineõpetajad ja tugispetsialistid. Nendel ümarlaudadel lepitakse kokku lapse toetamiseks vajalikud tugimeetmed ja edasised tegevused. 2014/2015. õa viisime koolis läbi 5 õpilase puhul ümarlauda, 2015/2016. õa toimus 12 õpilase puhul ümarlaud. Kokkuleitud tegevused olid tulemuslikud, kuna korduvkohtumine tuli korraldada 2 õpilase puhul.

Oleme kasutanud õpilaste käitumise tugikava (käitumise leht), mis annab õpetajatel võimaluse iga ainetunni järgselt anda kirjalikku tagasisidet õpilase käitumisele, tunnis kaasaotamise ning kodutööde tegemise kohta konkreetses ainetunnis. Kodus peab õpilane iga päev võtma lehele vanema allkirja. Käitumise lehte oleme rakendanud 5-10 koolipäevaks, pikemaks perioodiks ei ole vajadust olnud. Eelmisel õppeaastal vestles õppealajuhataja ühe noormehe õppetulemuste langusest ning andis õpilasele võimaluse oma käitumist ja suhtumist õppetöösse nädala jooksul parandada, kuid õpilane soovis kohe käitumise lehe rakendamist, kuna leidis, et see motiveerib teda kohe ennast kokku võtma.

Pideva individuaalse tagasiside andmise kitsaskohana näeme hetkel hinnete tagasisidestamisega tekkinud õpetajate lisakoormust - täna on õpetajaid, kes veel ei kommenteeri kõiki hindeid.

Kokku oleme puutunud ka kodu vähese toetusega – lapsevanem ei ilmu kokkulepitud ümarlauale või kokkulepitud meetmeid ei realiseerita. Sellistel juhtudel oleme pöördunud valla lastekaitsespetsialisti poole.

VALDKOND	KESKKOND
Palun valige analüüsimiseks 1 kuni 3 aspekti (vaata Lisa 1)	1. Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises • Millised tegevused näitavad, et õpilased on kooli ruumi kujundamisse kaasatud? • Kuidas toetatakse ja tunnustatakse õpilaste poolseid algatusi? 2. Kujundatakse kogu koolipere tervislikke eluviise (sh tervislik toitumine, liikumine, töö ja puhkeaja tasakaal jne) • Kuidas on täiskasvanud koolipere eeskujuks tervisliku eluviisi väärtustamisel? 3. Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid • Kuidas luuakse meie-kooli tunnet? Millised tegevused loovad koolis meie-kooli tunnet?
- Kus ja mis eesmärgil teie kool valitud aspektiga tegeleb? Kes selle aspektiga tegeleb ja kuidas ta seda teeb? <i>Palun tooge tegevuste juurde välja ka vastav materjal, andmed ja/või näited, mis aspektiga tegelemist näitavad. Vaata ka konkursi juhendit.</i> - Millised andmed ja nende kogumise viisid võimaldaksid edaspidi veel täpsemalt hinnata, et selle aspektiga tegelemine on tulemuslik? - Millised on kitsaskohad ning kas ja ja kuidas on	Aspekt 1. Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises Kunstitundides ja –ringides valminud töödest on koolimajas jooksvalt üleval õpilastööde näitused. Kõikidel üritustel on koolisaal kaunistatud õpilaste poolt, samuti vastutavad II ja III kooliastme õpilased erinevate kooliürituste planeerimise ja läbiviimise eest. • Tarkusepäevaaktus ja õpetajate päev – 9. klass • Jõululaat – 7. klass • Jõululõuna – 8. klass • Jõulupidu, moeshow ja playbox – õpilasesindus • Sõbrapäev – 6. klass

planeeritud kitsaskohtadega tegelemine?	• Stiilinädal – 5. klass • Emadepäev, lõpuaktus– 8. klass Õpilastööde kasutamine ruumide kaunistamisel arendab kindlasti noorte loovust ja austust teiste inimeste ning nende loomingu vastu. Samuti kujundab see noorte ilumeelt. Eelmisel õppeaastal disainisid ja ehtasid grupp poisse III kooliastme loovtöö raames suusaboksi kooli suusavarustuse hoiustamiseks. Ka õpilaste isiklike suuskade hoidmiseks on poisid tööõpetuses hoidiku meisterdanud. Hetkel on 8. klassi ühe grupi tüdrukute loovtöö teemaks kooliraamatukogu puhkeruumi sisekujunduse tegemine, teine grupp tüdrukuid õmbleb iga klassiruumi seinale mobiiltelefonidele taskud. Kõik loovtööde teemad on õpilased ise valinud, mis näitab, et nad soovivad anda oma panust kooli rõõmsamaks, hubasemaks ja turvalisemaks muutmisel, et kogu kooliperel oleks koolis mõnus olla. Ruumide kujundamisel õpilaste kaasamise eesmärk on kooli omanäolisemaks ja turvalisemaks muutmine, et õpilased saaksid kogeda isetegemise head tunnet ning positiivset tagasisidet ja omandada oskusi tulevaseks eluks. Õpilaste eestvedamisel on üleval saalis lauatenнисe laud, kus on võimalik vahetundidel ja pärast tunde mängida, lauatenнисe mängimise võimalus on ka kooli sisehoovis. Õpilaste rahulolu-uuringust selgub, et õpilased tunnevad end koolimajas iga aastaga aina paremini. 2012/2013. õa 73,69% õpilastest tundis, et neil on kooli ruumides hea olla,
---	--

	2014/2015. õa tunnevad kooliruumides end hästi 77,32% õpilastest ning 2015/2016. õa 85,71% õpilastest. Lastevanematelt küsime rahulolu-uuringu raames, kas nad on rahul kooli ruumidega. Vastamine toimub viiepalli skaalal. 2014/2015. õa oli lastevanemate vastuste aritmeetiline keskmine hinne 3,71, 2015/2016. õa oli sama näitaja 4,06. Siim Kasar viis aprillikuus läbi ürituste korraldamise koolituse, millest võttis osa meie kooli õpilasesindus, TORE ringi lapsed ja õpilased, kelle loovtööks oli mõne ürituse korraldamine ja läbiviimine. Lisaks ülekoolistele üritustele, mille eest vastutavad konkreetsed klassid või õpilasesindus, on väga mitmed õpilased oma loovtöö teemaks valinud ülekoolilise ürituse korraldamise ja läbiviimise. Nii on näiteks läbi viidud maastikumängu algklassidele, orienteerumisvõistlus 5.-9. klassiõpilastele, ülekooliline ajalooviktoriin ning „Eestimaa mäng“. Arenduskohana näeme, et kooli ruumides võiks olla rohkem võimalusi õpilastel vahetunde sisustada aktiivsete tegevustega, kuna paljud õpilased kasutavad seda aega nutiseadmetes viibimiseks. Aspekt 2. Kujundatakse kogu koolipere tervislikke eluviise (sh tervislik toitumine, liikumine, töö- ja puhkeaja tasakaal jne) Tervislike eluviiside propageerimine on meie koolis au sees. Nii oleme korraldanud mitmeid üritusi, mis seotud liikumisega.
--	--

07.-13. septembril 2015. aastal tähistati esmakordselt üle-euroopalist spordinädalat. Spordinädala eesmärgiks oli tõsta elanikkonna liikumisharrastuse ja spordialast teadlikkust. Meie kool osales samuti antud ettevõtmises ja selle raames toimusid erinevad võistlused ja liikumismängud. Ka käesoleval õppeaastal osalesime selles projektis. Antud projekti eeskujul sai ellu kutsutud kogu personali tervislike väärtusi ja liikumist propageerivad tegevused. Tegevused on planeeritud kolm korda õppeaasta jooksul (toimuvad loengud, aktiivsed tegevused).



Eesti Olümpiakomitee tunnustuskiri

Kahel aastal on 8. klassi 2 õpilast loovtööna korraldanud kooliperele orienteerumise Turba alevikus. Õpilastele on need väga meeldinud. Meie õpilased ja õpetajad osalevad aktiivselt Ümber Turba jooksu võistlustel, mis toimub sügiseti. Ümber Turba jooksu korraldab kool koostöös vilistlastega alates aastast 1968. Vehepealsetel aastatel oli jooksu korraldamine küll soiku jäänud, kuid see kutsuti vilistlaste poolt ellu 2013/2014. õppeaastal. Võistluse turvalisuse korraldamiseks on kaasatud meie kooli vilistlased, lapsevanemad ning

kogukonna liikmed. Lastevanemate ja kogukonna jooksust osavõtt on aastati erinev. Kui 2015/2016. osalesid vilistlaste ja lastevanemate võistkond ning naaberkool oli koondvõistkonnana väljas, siis 2016/2017. õa panustas naaberkool kõikide vanuseastmete ja õpetajate-lapsevanemate võistkondadega, kuid meie kooli vilistlaste ja lastevanemate võistkonnad ei osalenud.

Lisaks osales meie kooli võistkond ka Nissi Põhikooli korraldataval Jüriöö jooksul, kust sel aastal toodi koju võidukarikas. Veel võtsid meie õpilased osa Ruila kooli korraldatud Väleki võistlusest. Maikuus toimuval Nissi valla jooksul oli samuti kõikides vanusegruppides meie kooli õpilasi, kes saavutasid häid ja väga häid kohti, jooksid ka mitmed meie maja töötajad.



II ja III kooliastme spordipäev

Koolil on olemas oma suusabaas ja kui ilm vähegi lubab, toimuvad III veerandi kehalise kasvatused tunnid Alemal, kuhu õpilasi sõidetakse tellitud bussidega.

Väärtustame ka maitsvat ja tervislikku koolitoitu. 2014. aastal võtsime osa Harjumaa

	Turvalise kooli konkursist. Konkursitöö raames viisime lastevanemate seas läbi kooli turvalisust puudutava küsitluse, kus mitmed vanemad tõid välja, et amortiseerunud koolisöökla on üks suurimaid turvariske. Tänapäevaks on olukord leidnud lahenduse. 2016. aasta augustis valmis Turba Koolis kaasaegne söögisaal. Uus söögisaal asub spordihoones ja lapsed ei pea enam õuest läbi minema. Koolil on väga heade võimalustega spordihoone (saal, jõusaal, tervisetuba), mida on võimalik kasutada õpilastel, õpetajatel kui ka kogukonnal. Renoveerimist vajab kooli staadion. Hoolekogu ettepanekul planeerime käesoleval õppeaastal koostöös kogukonnaga leida võimalused koolistaadioni renoveerimiseks ja alevisse skatepargi rajamiseks. Kui õpilaste seas on tervislikud eluviisid ja liikumine au sees, austavad nad ennast. Ülekoolilistest liikumisüritustest (matkad, spordipäevad, spordiüritused) võtab osa peaaegu kogu õpilaskond. Lisaks liikumisüritustele osalevad paljud õpilased ka spordi- ja/või tantsuringides. Hea meel on tõdeda, et liikumisega seatud huviringid muutuvad noorte seas aina populaarsemaks. 2014/2015. õa osales spordiringides 45 õpilast, 2015/2016. õa osales spordi- ja/või rahvatantsuringis 70 õpilast. Jätkuvalt planeerime ühineda Tervist Edendava Kooli liikumisega ning sellega seoses oleme alustanud koostööd Tervise Arengu Instituudiga.
	Aspekt 3. Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid

Peame väga oluliseks, et koolipere oleks ühtne ja kokkuhoidev. Meie tunde loomisele aitab kaasa koolivorm, mida lisaks õpilastele kannavad meelsasti ka õpetajad. Välja on kujunenud traditsioonilised üritused nagu kooli sünnipäeva tähistamine maikuus, erinevate tähtpäevade tähistamine (Ümber Turba jooks, õpetajapäev, jõulud, emadepäev, ringide piknik). Traditsioonid tagavad turvalisuse. Sündmuste korraldamine on jagatud erinevate töögruppide vahel (klassid, õpilasesindus, ainesektsioonid). Koolipere kaasamine traditsioonilise ürituste protsessi arendab vastutustunnet ning tõuseb teadlikkus sündmuse eesmärgistatusest. Hea meel on tõdeda, et kooli traditsioonilisi üritusi külastavad ka vilistlased, kas pealtvaatajatena või žüriiliikmetena.



Turba Kooli 2. sünnipäev

Rahulolu-uuringus küsime õpilastelt, kas nad soovivad oma sõbral meie kooli õppima tulla. 2012/2013. õa vastas sellele küsimusele jaatavalt 83,78% õpilastest, 2014/2015. õa 85,57% ning 2015/2016. õa 87,50%. Väga tugevat ühtsustunde olemasolu näitab meie jaoks ka vilistlastest töötajate arv – käesolevalt õppeaastal on 40 töötajast 9 Turba Kooli vilistlased.

Õpilaste ühtekuuluvustunnet ning suhete loomist aitab suurendada ja kujundada erinevates projektides osalemine. Hooliva klassi projektiga liitus meie 7. klass 2014. aasta septembrist ning on järjepidevalt kaasanud sinna ka kogu koolipere. Nii korraldati 2014. aasta detsembris ülekooliline „Hoolimise päev“, mille raames toimusid erinevad õpitoad ja meeskonnamängud kõikidele klassidele ja ka õpetajatele. Hooliva klassi projekti on tänaseni koolis edasi arendatud ning sel õppeaastal kaitsevad 2 õpilast oma loovtöö teemal „Hooliva klassi koolitus 5. klassile“. Aprillis 2015 liitus meie kool TORE liikumisega, nii on TORE ringi õpilased vedanud eest kahel järjestikusel aastal kooli sünnipäeva korraldamist, aidanud kaasa erinevate ürituste ja projektide õnnestumisele.

Koolis tähistatakse kõikide töötajate sünnipäevi, toimuvad ühised väljasõidud, teatrikülastused.

2015/2016. õppeaasta sügisel andsime välja oma kooli almanahhi „Mõtisklusi koduõuelt 2005-2015“, kuhu on koondatud õpilastööd 2005.-2015. aastani. (Raamatul puudub kahjuks digiversioon, seega ei saa seda siia hetkel lisada). Võime oletada, et Turba kooli õpilastööde almanahhi on välja antud alates keskkooli avamisest – 1956. aastast. Hetkel on koolis säilinud 1957/1958. õppeaasta almanahh, mille järjekorranumber on 2. Almanahhe on koostatud järjepidevalt 1997. aastani, 18 numbrit. Enamus nendest kogumikest on kooli raamatukogus ka olemas. Seoses kooli 75. juubeli tähistamisega 2015. aastal pakkus eesti keele ja kirjanduse õpetaja välja, et almanahhi võiks taas koostama hakata. Lisaks almanahhile koostasime kooli juubeli puhul trükise kooli viimase viie aasta tegemistest

	(LISA 1). Järjepidevalt on kooli juubeliteks trükiseid koostatud alates 1995. aastast. Varasemad trükised sisaldasid alati kõikide lendude ja töötajate nimekirjasid, meenutusi kooli ajaloost ning 2005. aasta trükises oli ka õpilastöid. Viimase brošüüri puhul otsustasime koos õpetajatega, et pöörame rohkem tähelepanu kahe juubeli vahelisele ajaperioodile (2010-2015). Väljakutsena näeme meie-tunde hoidmist õpilastes ning ühtsustunde suurendamist lastevanemates. Üritustest võtavad küll osa aktiivsemad lapsevanemad, kuid soovime, et see arv oleks veelgi suurem. Selle olukorra parendamiseks tegi käesoleva aasta sügisel hoolekogu ettepaneku, et ürituste kalenderplaan võiks pikemaajaliselt avalikustatud olla.
--	---

VALDKOND	JUHTIMINE
Palun valige analüüsimiseks 1 kuni 3 aspekti (vaata Lisa 1)	1. Kool tegeleb aktiivselt lisaressursside hankimisega • Kuidas kavandatakse koolis lisaressursside hankimist? • Millised osapooled on kaasatud ressursside planeerimisse koolis? 2. Koolijuht motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut • Millisest põhimõttest lähtuvalt motiveerib koolijuht töötajaid rakendama õppimist toetava hindamise põhimõtteid? 3. Kooli personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt koolitustel ja õpikogukondades

	Kas ja kuidas toetatakse, et kõigi õpetajate areng saaks koolituste jm meetmete kaudu toetatud?
- Kus ja mis eesmärgil teie kool valitud aspektiga tegeleb? Kes selle aspektiga tegeleb ja kuidas ta seda teeb? <i>Palun tooge tegevuste juurde välja ka vastav materjal, andmed ja/või näited, mis aspektiga tegelemist näitavad. Vaata ka konkursi juhendit.</i> - Millised andmed ja nende kogumise viisid võimaldaksid edaspidi veel täpsemalt hinnata, et selle aspektiga tegelemine on tulemuslik? - Millised on kitsaskohad ning kas ja ja kuidas on planeeritud kitsaskohtadega tegelemine?	Aspekt 1. Kool tegeleb aktiivselt lisaressursside hankimisega Eelmisel kevadel kirjutas meie kehalise kasvatuse õpetaja Maarja Vinkel taotluse Sihtasutus Archimedese Erasmus+ programmi. Tema kirjutatud haridustöötajate õpirände projekti „Õppiv õpetaja“ toetati summas 1696 €. Käesoleva aasta kevadel taotlesid sama meetme kaudu rahastust kolm meie maja töötajat, inglise keele õpetaja Sirje Tabun, kehalise kasvatuse õpetaja Maarja Vinkel ja direktor Kädly Künnap. Taotlus sai positiivse vastuse ja Sihtasutus Archimedes toetas meie Erasmus+ haridustöötajate õpirände projekti „Tegutsedes õpid ja lood“ kogusummas 4364 €. Õpetajate õpirändes osalemine toetab Turba Kooli esimest põhiväärtust – õpihimuline ja rõõmsameelne koolipere, kus oleme kõik õppijad ning õppimine on meie jaoks elamus, millest tunneme rõõmu, avastame uusi asju. Uued teadmised ja ideed aitavad õppetunde huvitavamaks ning mitmekesisemaks muuta. Võimalus kogemusi jagada teiste riikide kolleegidega suurendab õpetajad motivatsiooni. Õpilasesinduse eestvedamisel kirjutati sel õppeaastal rahataotlus Hasartmängumaksu Nõukogule. Sealts küsiti toetust projekti Nissi Valla noorte vabalava “Noored hüpake lavale!” läbiviimise tarvis. Tegu on ülevallalise noortele mõeldud projektiga, mille eesmärgiks on anda igale vallas elavale noorele võimalus lavale astuda vabalt valitus etteastega. Lisaks on avatud „noortekohvik“, kus on arvamuste laud, seal on võimalik noortel kaasa rääkida, ettepanekuid teha noorsootöö korraldamiseks Nissi vallas. Nissi valla noorsootöö on kogunenud koolide juurde, kus noortel on võimalus ise noorsootöö valdkonda

	arendada. Turba Kooli õpilasesindus, huvijuhi juhendamisel, võttis ette ülevallalise ürituse korraldamise. Tulemuslikkust saab hinnata läbi osalejate arvu – lavale tuli 53 noort esinejat vanuses 7-26, pealtvaatajaid oli umbes 240, positiivsest tagasisidest ning noorte täielikust valmisolekust käesoleval õppeaastal üritust korrata. Suurim probleem, millega noored silmitsi seisisid, on rahalise ressursi leidmine. Selleks viis Turba Kool koostöös Harjumaa Ettevõtlus- ja Arenduskeskusega projektikirjutamise ning sponsorite leidmise koolituse õpilasesinduse noortele. Koolitusele kaasati ka naaberkooli õpilasesindus.
	Aspekt 2. Koolijuht motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut Koolijuht hoolitseb hea sisekliima eest, olles olemas iga töötaja jaoks. Iga töötaja võib pöörduda oma murede ja ideedega juhi poole kohe, kui vajadus tekib. Juht on avatud töötajate ettepanekutele, toetab ideede elluviimist ning kuulab ära kõik mured ja pakub alati omapoolse lahenduse. Ka Turba kooli reorganiseerimine gümnaasiumist põhikooliks läks meie majas valutult. Koolijuht märkab õpetajate ja töötajate panust, tunnustab neid ning leiab võimalusi motiveerimiseks. Igal aastal toimub kogu kollektiivi ja lõpuklassi ühine jõululõuna. Õppeaasta lõpus aga tore väljasõit kogu töötajaskonnale. Antud väljasõite korraldatakse alates 2011/2012. õppeaastast. Esimesel väljasõidul osalesid ainult õpetajad, kuna ühised väljasõidud olid abipersonalile harjumatud. Järgmisel aastal olid kohal kõik töötajad. Kevadistelt väljasõitudel puuduvad tõesti ainult need töötajad, kellel midagi väga tähtsat ees.

	Iga õppeaasta lõpuaktusel tunnustatakse direktori tänukirjaga nii õpilasi kui õpetajaid. Tänukiri antakse õpilaste juhendamise eest ainealastel üritustel või olümpiaadidel, ühisürituste korraldamise eest, lisapanuse eest. Tööjuubelite õnnitlused ja direktori tänukiri pikaajalise panuse eest antakse töötajatel üle 1. septembri aktustel. Juubelite puhul õnnitlemine toimub jooksvalt. Igal aastal viib koolijuht kõikide oma töötajatega läbi arenguveestlused. Enne arenguveestlust analüüsivad töötajad aasta jooksul tehtut ja panevad kirja ka oma enesetäiendamise soovid. Seni oleme leidnud ressursid, et kõik töötajad saaksid käia soovitud koolitustel. 2015/2016. õppeaastal alustasid kolm töötajat ka tasemeõpingutega ülikoolis. Samuti julgustab direktor õpetajaid kirjutama erinevaid projekte, mis pakuvad arenemisvõimalust nii õpetajatele kui õpilastele. Alates 2014/2015. õa-st viime läbi töötajate rahulolu-uuringut, kus on küsimused töötajate tunnustamise kohta. 2014/2015. õa oli küsimus, kas meie koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest – aritmeetiline keskmine tuli 4,53 (vastata sai viiepalli skaalal), 2015/2016. õa oli sama näitaja 4,44. Uurisime ka, kas töötajad tunnevad, et nende tööd hinnatakse. 2014/2015. õa oli selle küsimuse keskmine hinne 4,5 ning 2015/2016. õa 4.4. Kuna mõlema küsimuse tulemus on veidi langenud, toimus 2016/2017. õa sügisvaheajal õpetajatele Ester Väljaotsa koolitus „Motivatsiooni allikad“, kus muuhulgas küsisime töötajate tunnustamise korra loomiseks õpetajate mõtteid ja ideid.
--	--

Aspekt 3. Kooli personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt koolitustel ja õpikogukondades

Iga töötaja koostab enne iga-aastast arenguvestlus eneseanalüüsi. Peame tõdema, et eneserefleksiooni oskus vabas vormis on õpetaja jaoks keeruline ning oskused on puudulikud. Kevadeks planeerime välja töötada arenguvestluste ettevalmistamiseks uue vormi.

2015. aasta oktoobris osales 9 meie kooli õpetajat neljapäevasel koolitusel „Väärtused meis ja meie ümber“. Lisaks kogemusõppele saime lähemalt tuttavaks vaikuseminutitega, rääkisime väärtuspõhisest õppesest ja lähtuvalt sellest õpilaste väärtushoiakute kujundamisest, suhtlemisest ja vastutuse andmisest.

Direktor, huvijuht ja õppealajuhataja läbisid 2015. aasta septembris Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainori koolituse Väärtuspõhine juhtimine.

Kooli personal osaleb aktiivselt koolitustel. Sisekoolitustel mõeldakse aktiivselt kaasa.



Õpetajad Ettevõtliku Kooli koolitusel

	Käesoleva õppeaasta üheks eesmärgiks on rakendada koolituse tagasiside andmise, uute teadmiste ja ideede jagamise ning oma töös rakendamise analüüsi süsteem, et tagada koolituste eesmärgistatus ning kuuldu/õpitu praktiseerimine. Tasemeõpingute toetamise eesmärk on tagada professionaalne töötajaskond ning kaasaegne arenev töötaja on eeskujuks elukestva õppijana ka õpilastele.
--	---

VALDKOND	KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED
Palun valige analüüsimiseks 1 kuni 3 aspekti (vaata Lisa 1)	1. Toimib koostöö koolipere eri osapoolte vahel - kool-kogukond tasandil 2. Kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme - Millest lähtuvalt valib kool kootööpartnerid?
- Kus ja mis eesmärgil teie kool valitud aspektiga tegeleb? Kes selle aspektiga tegeleb ja kuidas ta seda teeb? <i>Palun tooge tegevuste juurde välja ka vastav materjal, andmed ja/või näited, mis aspektiga tegelemist näitavad. Vaata ka konkursi juhendit.</i> - Millised andmed ja nende kogumise viisid võimaldaksid edaspidi veel täpsemalt hinnata, et	Aspekt 1. Toimib koostöö koolipere eri osapoolte vahel 2015/16. õppeaastal on kool teinud väga suure sammu edasi kogukonna ja kooli koostöös. Mitmed üritused, mis varasematel aastatel on olnud pelgalt koolis, on nüüd liikunud edasi ka kogukonda. Nii toimus ühiselt sügisel Ümber Turba jooksu korraldamine, vastlapäeva ja sõbrapäeva tähistamine. 6. klass korraldab koolis sõbrapäeva. Sel päeval jagavad õpilased üksteisele tunnustust,

selle aspektiga tegelemine on **tulemuslik**?

- **Millised** on kitsaskohad ning kas ja kuidas on planeeritud **kitsaskohtadega tegelemine**?

kingitakse südameid, valitakse kõige sõbralikum õpilane ja õpetaja, sõbrapäeva postkasti laekuvad kaardid ja kirjad heade soovidega. Õhtul jätkub sõbrapäeva tähistamine huvijuhi poolt korraldatud kohtumisega kohalikus kultuurimajas. Kohtumisele on oodatud koolipere ja kogukond. Esineja valikul lähtub huvijuht kultuurilisest mitmekesisusest, mida põimitakse muusikaga. Kohtumisõhtutel on esinenud ja oma kogemusi välisriikidest jaganud MTÜ Mondo sotsiaalse ettevõtluse eestvedaja Diana Tamm, muusik Indrek Tammoja, MTÜ Mondo vabatahtlik õpetaja Ghanas Liina Saaremäe, Aafrika muusikat viljelev ansambel Kuku-Kuku.



Sõbrapäeva kohtumisõhtu Turba kultuurimajas

Käesoleva aasta maikuus vedas kool eest Teeme ära 2016 talgupäeva, mis kandis nime „Tuleviku Turba nimel“, selle raames korrustati nii koolimaja ümbrus kui ka alevik. Lisaks heakorrale korrustati vana kelder, mis sai noortele mõnusaks kooskäimise kohaks. Maikuus kuulutati välja keldri kavandite konkurss ning selle raames sai kultuurikelder omaale ka uue välimuse grafitite näol. Koolimaja lähedal on tiik, mis ei asu küll kooli maal ega kuulu koolile, kuid oleme võtnud eesmärgiks turvalisuse tagamise tiigi läheduses. Üheks eesmärgiks talgupäeval

oli ka tiigi äärde paigaldada ohutustahvel, kus on olemas muuhulgas ka päästerõngas. Statistilised andmed talgupäeval osalemisest puuduvad, kuna see ei olnud eraldi eesmärk, kuid saame tõdeda, et lisaks kooliperele oli esindatud suur hulk kogukonnaliikmeid.



Talgupäev 2016

Meie kooli 2. klass käis oma näidendiga „Jutumemme prillid“ külas nii Riisipere kui ka Turba lasteaial.



2. klass külas Turba lasteaias

Aspekt 2. Kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust,

	muresid ning rõõme Koostöö erinevate organisatsioonidega on kooli jaoks väga olulisel kohal. Kuna peame väga oluliseks iga õpilase individuaalsusega arvestamist ning toetamist, teeme väga tihedat koostööd Põhja-Eesti Rajaleidja Keskusega. Kuna Turba Kool on väikese kogukonna kool, siis soovime, et meie noored oleksid teadlikumad oma kodukohas toimuvast, seetõttu oleme rohkem tähelepanu pööranud kohalike ettevõtete ja organisatsioonide tutvustamist õpilastele. Aprillis toimus ülekooliline karjääripäev, kus õpilastega käisid kohtumas ka kohalikud ettevõtted. Tihedat koostööd teeme Nissi Valla Kultuurikeskusega, kus toimuvad mitmed kooli poolt organiseeritud ja juba eelpool nimetatud üritused: vabalava, sõbrapäeva õhtune üritus, vastlapäeva ringmängud ja kuklisöömine jne. Kohalikud ettevõtted ja organisatsioonid on aastaid aidanud ja toetanud õpilaste korraldatud üritusi auhindade näol või lausa finantseerinud õppereise (nt keeleõppereis inglise keele praktiseerimiseks. Kahel aastal oleme käinud Inglismaal, käesoleval õppeaastal sõidetakse Maltale) . 2017/2018. õppeaastaks planeerime tööle lülitada praktikabaasi, kus karjääriõpetuse tunni raames saaksid õpilased erinevates kohalikes organisatsioonides käia vaatluspraktikal.
--	---

Hea Turba kooli sõber!

Hoiad käes raamatut, mis kajastab kooli tegemisi ja igapäevaelu viimase viie aasta jooksul. Selle ajaga on Turba koolis palju muutunud, kuid samas jäänud au sisse pikaajased ja südamelähedased traditsioonid ja ettevõtmised. Mõnusat lugemist ja äratundmisrõõmu!

Alates 2014. aasta 1. augustist kannab endine Turba Gümnaasium Turba Kooli nime, koolist on saanud põhikool. Koolil on uus logo ja moto, mille disainis vilistlane ja Turba elanik Timo Tamm. Esimese koolipäeva aktusel õnnistati sisse uus lipp, millel olev sümbolika iseloomustab väikest ja omanäolist Turba Kooli peret. Kooli eesmärgid ja põhisuunad tulevasteks aastateks on paigas ning kindel siht silme ees.

Eelmisest sügisest saavad kõik, kes soovivad, valida igapäevaseks riietuseks koolivormi, mudelid on olemas nii õpilastele kui õpetajatele. Koolivormi valimise protsess oli pikk ja tõine. Hoolekogu alustas sellega juba ülemöödunud õppeaastal, mil õpilased joonistasid kavandeid, millisena nemad koolivormi näeksid. Käesoleva aasta jaanuaris moodustati töögrupp, kes antud teemaga tegelema hakkas. Koolivormi valikul suheldi mitmete erinevate firmadega, võeti hinnapakkumisi ja vaadati üle näidiseid. Lõplik otsus langes Norri-sonile, firmale, mis pakub koolivorme paljudele Eestimaa koolidele.

Lisaks eelmainitule on toimunud muudatusi ka igapäevases õppetöös. Meie kooli eripärast lähtuvalt on põhikooli kolmandas astmes etiketi- ja protokollõpetuse tunnid. Selle õppeaine raames tehakse tutvust üldtunnustatud käitumis- ja viisakusnormidega, õpitakse igapäevaselt vajaminevaid teadmisi ja oskusi. Väga olulisel kohal on praktiline pool, näiteks lipsusõlme tegemine, laua katmine või teenindamine kooli jõululõunal ning emadele pühendatud piduliklik koosviibimisel. Koostööd on tehtud erinevate valla asutustega, näiteks Riisipere Kultuurimajaga, kus õpilased on praktilise tööna kaunistanud maja Riisipere Laululapse ürituseks, ka koolimaja on igal üritusel õpilaste kaunistatud. Täiesti uue ainena on õppekavas majandusõpetus ja seda nii teises kui kolmandas kooliastmes. II kooliastme tundide tegevused aitavad õpilasel paremini mõista



Turba Kooli lipu sisseõnnistamine 1. septembril 2014. aastal. 9. klassi õpilane Taniel Johan Eller, Nissi valla vallavanem Peedo Kessel, Turba Kooli direktor Kädly Künnap, Turba Kooli logo ja moto autor Timo Tamm, Nissi Maarja koguduse õpetaja Lea Jants-Ylönen

seoseid koolis õpitava ning igapäevase elu vahel, samuti omandatava hariduse ja ametikoha vahel. III kooliastme tundides käsitletu keskendub finantskirjaoskuse arendamisele, toetades õppekava kooliastme pädevuste omandamist. Õpitakse tundma säästva majandamise põhimõtteid ja võimalusi. Tundides käsitletu tähtsustab hariduse olulisust ja vajadust lõpetada põhikool ning jätkata õpinguid. Käesolevast õppaastast lisandub III kooliastmes ka ettevõtlikusõpetus, mille eesmärk on toetada ettevõtliku noore kujunemist, kes mõtleb loovalt, algatab julgelt ja tegutseb arukalt ning vastutab ja hoolib. Muusikaõpetuse tundides hakati eelmisest õppeaastast lisaks laulmisele tegelema pilliõppega. Riiklikust ainekavast lähtuvalt õpetatakse 2. klassi õpilastele plokkflööti. Pillitunnid on olnud õpilastele väga meeltmööda ja õppimine on läinud ladusalt. Selle tõestuseks oleme II poolaasta kõikidel pidulikel kogunemistel ja aktustel saanud nautida pillimängu.

Üheks eelmise õppeaasta eesmärgiks oli andekate õpilaste märkamine ja nende arendamine. Kokkuvõtteid tehes selgus, et oleme

oma eesmärgi suurepäraselt täitnud, sest võrreldes ülemöödunud aastaga on ainealastel üritustel ja olümpiaadidel osalenud õpilaste arv suurenenud 35 %. Kooli esindanud õpilased saavutasid häid ja väga häid tulemusi, koht esikümnes toodi koju rohkem kui pooltelt võistlustelt. Kuna töö andekate õpilastega on järjepidev, siis on andekate õpilastega tegelemine ka jätkuvalt üheks eesmärgiks. Lisaks andekate õpilaste arendamisele pöörame väga suurt tähelepanu ka abivajavatele õpilastele. Oleme kolme viimase aasta jooksul avanud väikeklasse ja rakendanud ühele õpilasele keskendatud õpet, sest peame väga oluliseks, et kõik õpilased saaksid võimetekohase hareduse oma kodukoolis.

Kodulähedane põhikool on suur väärtus, mida peame kõik koos hoidma ja edendama. Koolile on väga oluline nii õpilaste, vanemate kui ka vilistlaste toetus ja seepärast ootame Teilt aktiivset osavõttu koolielust, häid mõtteid ja ettepanekuid, et igapäevast tööd veelgi paremaks ja lapsesõbralikumaks muuta. Olete kooli alati oodatud!

Kädly Künnap
Turba Kooli direktor

Turba kooli ajaloost

1940. aasta 1. septembril avati Turba kool 7-klassilisena praeguses Turba Kultuurimaja hoones.

1941. aastal viidi kool üle lähedalasuvasse turbatöölise suvebarakki.

1944. aastal avati vene õppekeele klassid

1948. aastal sai kool juurde ühe ruumi kõrvalolevas barakis

1953. aastal pandi nurgakivi praeguse koolihoone ehitusele.

1956. aasta 1. septembril avati uus koolimaja. Tööd alustas Turba Keskkool.

1958. aastal algas õpilaste ja õpetajate abiga kooli staadioni rajamine.

1962. aastal valmis kooli internaadihoone 80 õpilasele.

1998. aasta 1. septembril nimetati Turba Keskkool ümber Turba Gümnaasiumiks.

2004. aastal avati Turba Gümnaasiumi spordihoone.

2014. aasta 1. augustil muudeti Turba Gümnaasium ümber põhikooliks nimega Turba Kool.

Lõpetajad

2011. aasta

Turba Gümnaasiumi 52. lend

Statsionaarne õpe

Klassijuhataja Kristi Samberg

1. Kadi Grossberg
2. Heidi-Liis Jermann
3. Gerda Jürisson
4. Kristjan Kaljundi
5. Aki Kapanen
6. Maria Kivja
7. Kardi Krimm
8. Viljar Laak
9. Marko Nikker
10. Anželika Raagmets
11. Tiina Saun
12. Tanel Sempelson
13. Kalle Siimaste
14. Rauno Siniaas
15. Liina Sinijärv
16. Annica Tanttu
17. Rando Tihane
18. Villem Tsupsman
19. Elis Värk

Mittestatsionaarne õpe

Klassijuhataja Merike Tsupsman

1. Jelena Aboltõn
2. Konstantin Arpiainen
3. Liina Dorbek
4. Rita Kadak
5. Indrek Loit
6. Marion Prees
7. Alo Reintam

9.a klass

statsionaarne õpe

Klassijuhataja Maie Vaher

1. Andreas Aljas
2. Kristo Buht
3. Kenert Kaarma
4. Kristjan Kaasik
5. Keit Kadak
6. Kelli Kadak
7. Aku Kapanen
8. Riigo Kärner
9. Alise Leetsaar
10. Liis Leetsaar
11. Ly Libert
12. Laura Lilleorg
13. Robert Mardim
14. Jaan Ojasild
15. Liisa Rebane
16. Elisabeth Rei

9. b klass

statsionaarne õpe

Klassijuhataja Heimar Tihane

1. Alar Aasoja
2. Jaana Hanga
3. Maria Joa
4. Ove-Kristjan Kasemetsa
5. Reijo Kitsemets
6. Merilin Kold
7. Kristina Kostjak
8. Jaana Kruusemaa
9. Vahur Pilk
10. Stina Prees
11. Elys Pumbert
12. Jaanika Tinn
13. Martin Uiboupin
14. Jan Vilokas

9. klass (mittestatsionaarne õpe)

Klassijuhataja Merike Tsupsman

1. Marko Mürk
2. Liina Mägisalu

2012. aasta

Turba Gümnaasiumi 53. lend

Statsionaarne õpe

Klassijuhataja Sirje Tabun

1. Helen Dengo
2. Kadri Kadakas
3. Anne-May Kaldoja
4. Jaana Kivila
5. Kristo Kiviorg
6. Raimo Kivisild
7. Madis Kold
8. Kadi Kull

Mittestatsionaarne õpe

Klassijuhataja Merike Tsupsman

1. Helena Karutoom
2. Eduard Vinkler
3. Urmo Taaler
4. Railand Kiintok
5. Tiiu Joost

9. Risto Merimaa
10. Fredi Raba
11. Mary-Heleen Salep
12. Kristo Veiberg

9. klass (*statsionaarne õpe*)

Klassijuhataja Merike Palts

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Maria Helena Aljas | 14. Voldemar Loit |
| 2. Johannes Joonas Joa | 15. Alvar Metsar |
| 3. Toomas Joa | 16. Kelly Miido |
| 4. Anette-Johanna Kadakas | 17. Kati Nõlvak |
| 5. Anette Kaerpõld | 18. Eric Paimla |
| 6. Taavo Karja | 19. Kristiina Raagmets |
| 7. Joonas Karm | 20. Andre Reinart |
| 8. Lily Karu | 21. Kertu Sassi |
| 9. Aleksei Konstantinov | 22. Kadi Simuvar |
| 10. Gerlin Kuuskman | 23. Sten-Anders Sülluste |
| 11. Claudia Köster | 24. Ege Tamm |
| 12. Hendrik Lall | 25. Karl-Rein Voodla |
| 13. Sander Leppik | |

2013. aasta

Turba Gümnaasiumi 54. lend

Statsionaarne õpe

Klassijuhataja Kristel Kadak

1. Anu Jõulu
2. Mihkel Mereküla
3. Maret Niitla
4. Antti Suursalu
5. Katrin Šerstnjov
6. Kristo Tulp

Mittestatsionaarne õpe

Klassijuhataja Merike Tsupsman

1. Eleri Kuningas
2. Rooland Hiimäe
3. Britt Heleen Valgepea
4. Kersti Reimer
5. Grete Koptelkov

9. klass (*statsionaarne õpe*)

Klassijuhataja Aire Brandmeister

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Priit Allas | 4. Rebeka Joa |
| 2. Tarmo Allas | 5. Keidy Kadak |
| 3. Merilin Allese | 6. Kaur August Kaldmets |

7. Silver Aaron Kask
8. Kerdo Lassi
9. Keiti Liivas
10. Monika Lind
11. Georg Lindvee
12. Kristel-Liis Lips

13. Sander Nedostojev
14. Adeele Rass
15. Joanna Sempelson
16. Grete Tampõld
17. Regina Tsapov

9. klass (*mittestatsionaarne õpe*)

Klassijuhataja Merike Tsupsman

1. Kristina Härm

2014. aasta

Turba Gümnaasiumi 55. lend

Statsionaarne õpe

Klassijuhataja Heimar Tihane

1. Jaana Hanga
2. Gert Juhkam
3. Kristjan Kaasik
4. Liisa Rebane

9. klass (*statsionaarne õpe*)

Klassijuhataja Andero Nimmer

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Anita Aboltõn | 6. Reelika Rebane |
| 2. Erika Kuldla | 7. Daniel Rei |
| 3. Mari-Liis Luhtaru | 8. Märt Reinboom |
| 4. Caroline Männik | 9. Kalvi Silla |
| 5. Elise Pärnpuu | 10. Madis Ülevaino |

2015. aasta

Turba Kooli I lend

Klassijuhataja Ingrid Laasi

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. Taniel Johan Eller | 8. Rauno Säälik |
| 2. Anželika Koptei (selgub augustis) | 9. Roomet Säälik |
| 3. Ketlin Linnas (selgub augustis) | 10. Tõnu Tamm |
| 4. Kristjan Nedostojev | 11. Geit Traks |
| 5. Sigme Ristisaar | 12. Helmi Vainlu |
| 6. Timo Saaliste | 13. Kärolin Voosalu |
| 7. Reelika Soom | |

Turba kooli töötajad viimase viie aasta jooksul

Direktorid

Viktor Juhanson	1988–2011
Regina Multram	2011–2012
Kädly Künnap	2012–

Õppealajuhatajad

Viivi Treier	2007–2011
Marju Käo	2011–2011
Kädly Künnap	2011–2012
Kristi Värv	2012–

Huvijuhid

Regina Multram	2011–2011
Katrin Jõeste	2011–2012
Eneli Ööpik	2012–
Kaja Rästas	2013–2014

Majandusjuhatajad

Heimar Tihane	2008–
---------------	-------

Õpetajad

Aire Brandmeister	2002–
Anne Errit	2007–2013
Jaanus Gross	2010–2012
Mari-Anne Haas	1990–
Veigo Juuse	2010–2010
Katrin Jõeste	2007–2013
Kairi Järve	2009–
Iveta Jürisson	1988–2013
Kristel Kadak	2007–
Tõnu Kangron	2009–2010
Märt Kermon	2007–
Ago Kliimson	2006–2011

Kaidi Kraavi	2013–
Kadi-Ann Kraut	2014–
Kati Kreis	2010–2012
Mirjam (Vahtre) Kuuse	2011–
Eliko Kõiv	2014–
Kristel Källo	2009–2014
Marju Kão	2010–2012
Viivika Laak	2003–
Ingrid Laasi	2012–
Ellen Luts	2012–2013
Regina Multram	2000–2011
Andero Nimmer	2011–
Helle Nurk	2010–2011
Tiia Ojaste	1962–
Paul Pajos	2012–2012
Tiiu Pajur	1993–
Merike Palts	1985–2013
Kaja (Kiis) Pello	1987–2012
Mirjam Radik	2013–
Terje Remma	2012–2014
Ruth Rumask	2013–
Kristi (Liivik) Samberg	1999–2012
Eerik Sarapuu	2012–2014
Rein Siirmann	2010–2010
Robert Sults	2010–2012
Bronislav Škaperin	2008–2011
Sirje (Vinni) Tabun	2000–
Piret Tamm	1975–
Maimu Torn	2005–2013
Viivi Treier	2007–2011
Merike Tsupsman	1988–
Maie Vaher	1988–
Kristiine Vahtramäe	2013–2015
Maarja Vinkel	2012–
Kristi Värv	2003–
Karin Ülevaino	2013–
Toomas Üprus	2011–2012

Turba kooli vilistlased, kes töötavad hetkel Turba koolis

- 2. lend Tiia Ojaste – pikapäevarühma õpetaja
- 6. lend Marje Remmelgas – koristaja
- 12. lend Piret Tamm – kunsti-, tööõpetuse-, etiketi ja protokollide õpetaja
- 17. lend Tiiu Pajur – klassiõpetaja, logopeed
- 18. lend Mari-Anne Haas – klassiõpetaja
- 43. lend Kristi Värvi – õppealajuhataja
- 44. lend Mirjam Radik – muusikaõpetaja
- 45. lend Kristel Kadak – loodusainete õpetaja
- 46. lend Andero Nimmer – ühiskonnaõpetuse ja ajalooõpetaja
- 46. lend Ruth Rumask – keemia- ja füüsikaõpetaja
- 49. lend Kaidi Kraavi – klassiõpetaja

Turba Kooli elu aastatel 2010–2015

Viimase viie aasta jooksul on elu Turba koolis olnud põnev ja vaheldusrikas. Igapäevasele tõsisele ja pingsale õppetööle pakuvad vaheldust erinevad üritused, projektid ja kogu kooliperet haaravate tähtpäevade tähistamine.

Nii tähistasime ka üheskoos 29. mail 2014. aastal spordihoone 10. sünnipäeva. Päev oli ühele spordirajatisele omaselt väga sportlik. Hommikupoolikul võistlesid erinevatel aladel algklassid, pärastlõunal põhikooli osa. Vahepeale jäi ühine supisöömine ja nagu igale sünnipäevale kohane, söödi ka torti. Seejärel sai nautida põnevat korvpallikohtumist, kus mõõtu võtsid Turba Gümnaasiumi vilistlased ja Korvpalliakadeemia Tallinna Kalev.



Turba Gümnaasiumi vilistlaste võistkond spordihoone 10. sünnipäeval.

Esimene rida: Jan Vilokas, Kristo Tulp, Viljar Laak

Teine rida: Risto Merimaa, Marko Viik, Kristo Veiberg, Andre Reinart, Rando Tihane, õpetaja Märt Kermon



Terve koolipere tähistamas Turba Kooli 1. sünnipäeva



Näidistund õuesõppeklassi avamisel

Teine suur pidu toimus 12. mail 2015. aastal, mil pidasime Turba Kooli 1. sünnipäeva. Täpselt aasta tagasi allkirjastati Haridus- ja Teadusministeeriumis käskkiri, mis annab Turba Koolile loa korraldada õpet põhikooli kõikides astmetes. Päev oli täis lõbusaid tegevusi koos „Torekate“ ja TOREvantsiga. TORE ringi noored valmistasid tervele kooliperele ka imemaitstva sünnipäevatordi!

21. mai 2015. aastal oli meie koolile taas üks tähtis päev – avati ametlikult õuesõppeklass, mis on hetkel Eestis ainulaadne. Näidis-



*Esimesed KiVa
korrapidajaõpetajad õpetaja
Kaidi Kraavi ja Andero
Nimmer suundumas õhinaga
tööpõllule*

tunni õpetajatega valmistas ette ja viis läbi õpetaja Eliko Kõiv. Klassi ehitust toetasid rahaliselt EAS “Regionaalsete investeeringutoetuste andmise programm” ja Nissi Vallavalitsus. Projekti EASile aitas kirjutada Turba kooli vilistlane ja lapsevanem Natali Käsk.

Alates 2013/2014. õppeaastast on Turba kool liitunud KiVa (Kiusamisvaba Kool) projektiga. KiVa on teaduspõhine kiusamisvastane programm, mis sisaldab tegevusi kiusamise ennetamiseks ja märgatud juhtumite lahendamiseks. Esimesel õppeaastal toimusid KiVa tunnid kaks korda kuus 1.–6. klassis. Alates 2014/2015. õppeaastast toimuvad KiVa tunnid 1. ja 4. klassis. Tundides käsitletakse kiusamise olemust, kuidas käituda kiusamist märgates ning kuidas oma kaaslasti hoida. 2014. aasta detsembris kutsuti Turba Kooli direktor Kädly Künnap üleeestilisele Väärtuskasvatuse konverentsile rääkima projekti kogemusest ja tulemustest Turba koolis.

Kui KiVa on suunatud 1.–6. klassile, siis TORE programm on mõeldud 5.–9. klassi õpilastele. TORE tegevus koolis on järjepidev juhendaja ja õpilaste koostöö, mis keskendub suhtlusoskuste õpetamisele, õpilaste isiklikule enesearengule ja heale toimetulekule erinevates koolisituatsioonides. Tugiõpilane ehk „torekas“ tahab ja oskab murelikele toeks olla, et probleemid ei kujuneks lahenda-



Esimesed „torekad“: Grete Aun, Maria Mäe, Anu Parts, Saskia Sofia Eller
(pildil TORE maskotina), Karl-Kevin Miinpuu, Kristi Pajur, Virje Laak,
Marleen Taimsaar

matuteks. Ta on noor, kellele on tähtis kooli õhkkond ja koostöö täiskasvanutega. Nende igapäevases tegevuses on oluline mõista ennast ja teisi, olla salliv teiste suhtes, oskus teha koostööd. TORE ring alustas Turba koolis tööd 2015. aasta kevadel.

Vaheldust ja palju põnevust kooliellu pakuvad ka erinevad projektid. Enamus projektidest on ühekordsed, kuid on ka neid, milles Turba kool on korduvalt osalenud. Kõige suurem väljakutse ja ka kõige suurema kogemuse annab õpilasele kindlasti ühel õppeaastal õppimine välismaal. Ka Turba Kooli õpilased on YFU vahetusõpilaste organisatsiooni kaudu veetnud ühe õppeaasta välismaal tarkust, keelt ja kultuuri omandades. Nii on näiteks Kaidi Kraavi ja Eimar Kivi olnud vahetusõpilased Saksamaal, Gerda Jürisson Mehikos ja Virge Laak Ungaris. 2012/2013. õppeaasta oli aga eriline, kuna sel aastal oli vahetusõpilane, Lilian Rahel Vater Saksamaalt, valinud oma Eesti kooliks Turba kooli. Lilian Rahel sai ruttu Turba koolipere liikmeks, ta osales kõikides ainetundides, kus õppetöö käis ikka eesti keeles, võttis aktiivselt osa üritustest, korraldas isik-



Liisa Rebane, Lilian Rahel Vater ja Saskia Sofia Eller osalemas moeshowl



Karl-Erik Taukar esinemas Turba koolis

liku kunstinäituse ning osales kunstiolümpiaadi Harjumaa voorus, kus saavutas 3. koha ning pääses edasi vabariiklikusse finaali, kus saavutas 10. koha.

Alates 2009/2010. õppeaastast on Turba kooli 6. klassi õpilased osalenud Maanteeameti koostööprojekti KEAT („Kaitse end ja aita teist“). Projekti eesmärk on saavutada laste oskuslik käitumine eriolukorda sattumisel, mis hõlmab nii esmaabi, ohutut liiklemist, vee- ja tuleohutust, orienteerumist kui ka ellujäämisoskusi metsas. Projektis osalevad koolid saavad korraldavate organisatsioonide spetsialistidelt õppeaasta jooksul paaritunniseid loenguid ning õppeaasta lõpus toimub koolidevaheline mõõduvõtmine, kus 2013/2014. aastal olid Turba kooli õpilased väga edukad, koju toodi 3. koht.

Rõõm on tõdeda, et Turba kooli noored on jätkuvalt täis tegutsemistahet ja pealehakkamist oma ideed ka teoks teha. Nii kirjutasi 2013. aasta sügisel aktiivsed õpilased projekti NAF-i (noorte algatustefond) sooviga korraldada Turba koolis Karl-Erik Taukari kontsert. Projekt sai heakskiidu ning 9. detsembril 2013. aastal kõlas „Eesti otsib superstaari“ viienda hooaja finalisti muusika meie kooli saalis.

2014/2015. õppeaastal õnnestus Turba kooli 7. klassi õpilastel osaleda Hooliva Klassi pilootprojekti. Programm kestis septembrist detsembrini ning selle eesmärk oli õpetada noori üksteist märkama, paremini mõistma ja omavahel koostööd tegema. Programmi raames toimusid Kloogaranna Noortelaagris kaks koolitust tugimeeskonnale ja üks koolitus klassile. Lisaks koolitustele oli ka ainetundides ja klassijuhataja tundides juttu hoolivusest ning märkamisest. Hooliva Klassi programmi tippsündmuseks sai 7. klassi poolt korraldatud ja läbi viidud ülekooliline Hoolimise päev.

Lisaks hakkajatele õpilastele on Turbas väga tublid õpetajad. 2013/2014. õppeaastal kirjutas õpetaja Kristel Kadak taotluse „Tagasi Kooli“ tarkuse retkedele, mis kujutavad endast põnevate ekskursioonide ja külalistundide kombinatsiooni, mis võimaldavad õpetajatel ja õpilastel omandada uusi teadmisi erinevates organisatsioonides otse keset sealse igapäevaelu ja -tegevuse keerist. Taotlus sai heakskiidu ning 7.–9. klassi õpilased said võimaluse külastada Tallina Tehnikaülikooli **“Tuleviku tehnoloogia – minu leiutised muudavad maailma”** programmi.

2014/2015. õppeaastal kirjutas õpetaja Eliko Kõiv projekti SA Keskkonnainvesteeringute Keskusele. Projekti toetati täismahus ning 5.–8. klasside õpilased said veeta õppepäeva Silma Õpikojas ja 8.–9. klasside õpilasi ootab veel sügisel ees õppeekskursioon Mat-salu Looduskaitsealale.

Lisaks õppetöö vahedusrikkamaks ja praktilisemaks muutmisele panustavad õpetajad ka huviringides osalejatele põnevate ning harivate väljasõitude korraldamisse. Nii on õpetaja Sirje Tabun juba kahel õppeaastal organiseerinud inglise keele ringi õpilastele keeleõppereisi Inglismaale, kus õpilased tegelevad tõsiselt oma inglise keele oskuste täiendamisega ning külastatakse ka vaatamisväärsusi. Tagasi koolis olles tehakse kokkuvõtteid ja antakse ülevaade kogestust ka teistele õpilastele.

Õpetaja Maarja Vinkel viib aga oma vanema grupi spordiringi õpilased kevaditi spordilaagrisse Viljandisse, kus nauditakse spordi tegemist kauni järve kaldal ning osalejatele on organiseeritud ka kultuuriprogramm.

Kõik õppeaasta jooksul aktiivselt huviringides osalejad veedavad kevaditi koos ühe mõnusa päeva – toimub huviringide piknik. Nauditakse kaasavõetud sööke-jooke ning tutvustatakse teistele aasta jooksul tehtut.



7.–9. klassi õpilased TTÜ Tarkuse Retkel



Ott Pilipenko avamas ja tutvustamas Kunstiakadeemia näitust

Alati on suur rõõm koolimajas näha endisi õpilasi, kes ei ole oma kodukooli unustanud. Nii tõi Ott Pilipenko 2013. aasta veebruaris meieni ühe vahva Eesti Kunstiakadeemia Vabade Kunstide üliõpilaste väikese vitriinkapi projekti. Iga päev vahetus vitriinkapi sisu, tööde vahetamine usaldati kahele meie kooli õpilasele, Roosi-Matilde Tammele ja Cristin Menindile. Ajutise galerii eesmärk oli näidata Kunstiakadeemia igapäevase õppetöö tulemusi, tutvustada käesolevaid tehnikatrende ja valgustada kaasaegse kunsti mõistmise meetodeid.

2015. aasta sõbrapäeva tähistamine lõppes ühe väga toredate üritustega “Kohtumine Aafrikaga”. Turba kooli vilistlased Diana Tamm ja Janek Samberg olid kaasa võtnud oma sõbrad, kes rääkisid oma tööst ja elust Aafrikas ning esines Aafrika rütme põristav trummiansambel “Kuku-kuku”.

Läbi aastate on Turba koolis olnud palju erinevaid üritusi, kuid traditsioonid on need, mis kujundavad ühe kooli identiteedi ja omaäolisuse. Traditsioonid on miski, mis hoiab meid koos.

Nii nagu kõikides Eestimaa koolides algab ka Turbas õppeaasta esimese koolipäeva aktusega, kus 1. klassi õpilased saavad pidulikult oma esimese aabitsa ja kooli pildiga õpilaspäeviku. Samuti jät-



Stiilne kokk Ülle Toonverk

kub esimese koolikella traditsioon, mida helistavad koos lõpuklassi õpilane ja esimese klassi õpilane.

Turba koolis on traditsioonilisi üritusi, mis on toimunud juba aastakümneid – esimene Rockipidu, mis viimased kolm aastat kannab Playboxi nime, toimus 1995. aastal. Seega saame sel aastal tähistada 20. juubelit.

Samuti on jätkuvalt väga populaarsed üritused moeshow ja stiilinädal, kus selgitakse välja kõige stiilsem tüdruk ja poiss ning õpetaja. Viimasel korral tuli aga korraldajatel välja panna ka eriauhind meie kooli kokk Üllele, kes oli kõigil viiel päeval väga stiilne

Jätkuvalt toimuvad ka muusika- ja vabariigi aastapäevale pühendatud viktoriinid, kuid mõõtu ei võta enam klasside meeskonnad, vaid loosi teel koostatud 1.–9. klassi õpilaste võistkonnad. Muusikaviktoriine koostavad meie oma kooli vilistlastest õpetajad Mirjam Radik ja Andero Nimmer ning õpilastega võtab mõõtu ka õpetajate meeskond. „Me armastame Eestit“ viktoriin pannakse kokku aga kõikide õpetajate koostatud küsimuste põhjal.

Nii nagu jõulude tähistamine on seotud paljude kommete ja tavade, on ka jõulukuul Turba koolis omad traditsioonid, mõned pikema ajalooga, mõned üsna värsked. Alates 2013. aastast algab

jõuluaja tähistamine 1. adventiga, sel hommikul tuuakse kooli fuajeesse kuusk, millele iga klassi riputab omatehtud kuuseehte ja võtab oma koduklassi kaasa adventiküünlalt, mille süütab Nissi Maarja koguduse õpetaja, tule. Peale adventihommikut toimub traditsiooniline eakate õpetajate jõululõuna, mida osalejad igal aastal pikisilmi ootavad. Ärevust lisavad esmaspäevaste adventihommikute varajased jõuluvanad, kes õpilastele ja õpetajatele vahetundide ajal õpitud luuletuste või laulude eest kommi jagavad. Detsembris toimub alati ka jõululaat kogu külarahvale, kus õpilased saavad omatehtuid tooteid müüa ja nii endale taskuraha või klassile ekskursiooniraha teenida.

Alates 2001. aastast toimub lõpuklassi ja õpetajate jõululõuna. Lauasistujaid teenindasid varem 11. klassi õpilased, alates eelmisest aastast 8. klassi õpilased, kes praktiseerivad etiketi ja protokollitundides õpitut. Jõulukuu lõppeb jõulupäevaga, kuid alates 2013. aastast on Turba koolil uus traditsioon – ei toimu mitte klassikalist jõulupidu koos etteastete ja jõuluvanaga, vaid terve kool sõidab loodusesse, kus toimub väike matk, jäetakse metsloomadele maiuspalu ning jõuluvana võib kohata metsaski, kus õpilased saavad kätte oma kommpakid ning tunnistused ja vaheaeg võib alata.



Jõululaat 2010. aastal



2014. aasta jõulumatk Ellamaal Valgejärve matkarajal. 1. klassil õpetaja Viivika juhtimisel on orienteerumistrada läbitud ning jõuluvana üles leitud



Igakevadine meeleolukas huviringide piknik. 2015. aastal oli kohal ka TOREvants



Rando Miinpuu andmas 1. klassi eesti keele tundi 2013. aastal



Emadel pühendatud kontsert 2014. aastal

Kaks vahvat ja emotsionaalset päeva on isade- ja emadepäevale pühendatud üritused. Novembrikuus ootab koolipere külla isasid, kes annavad tunde ning tutvustavad oma töid ja tegemisi kooli õpilastele. Õpilastest öhkub uhkustunnet ning tundub, et ka isad ootavad seda üritust väga, sest iga aastaga on osalejaid üha rohkem.

Maikuus toimub aga kaunis õhtu emadele ja vanaemadele. Külalisi ootab kohvikuks kujundatud saal, kus pakutakse kooki ja teed. Õhtu põhiosaks on muusikalised etteasted ja emadele mõeldud õpilastöödest väljakirjutatud nopete ettelugemine. Ürituse lõpus kingivad õpilased oma kirjatükid koos lilleõiega ka emale.

Hea meel on tõdeda, et nii mõnedki traditsioonid, mis vahepeal olid unustuste hõlma vajunud, on taas elustatud. 2013. aastal kutsuti kooli vilistlaste poolt ellu aastatepikkune traditsioon Ümber Turba jooks. Ootame teid kõiki jooksma ja kaasa elama ka sellel aastal.

Tublitele õpilastele toimub taas õppeaasta lõpus preemiareis. Lisaks tublitele õppuritele saavad õpilasesinduse otsusega väljasõidu kutse ka aktiivsed õpilased, kes on silma paistnud tunnivälise tegevuse organiseerimisel ja korraldamisel.

Õhinapõhiseid õpilasi tunnustatakse ka vabariigi sünnipäevale pühendatud aktuse päeval direktori piduliku vastuvõtuga.



Direktori vastuvõtt tublitele õpilastele 2012/2013. õppeaastal



TURBA KOOL
Tööstuse 12, Turba, Nissi vald
76201 Harjumaa

www.turbakool.ee
www.facebook.com/turbakool

Koostajad:

Kädly Künnap

Alliky Katalsepp

Kristi Värv

Fotod

Turba kooli fotokogu ja erakogud

Trükk ja kujundus OÜ Vali Press